

Аннотация
к рабочей программе по математике для 2 класса

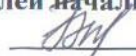
Рабочая программа **по математике** для 2 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009г., №373(зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009г. № 17785); Примерной программы по учебным предметам. Начальная школа. Часть 1.-5-е изд., перераб. - Москва «Просвещение» 2011.(Стандарты второго поколения); авторской программы УМК « Перспективная начальная школа» А.Л.Чекина, под ред. Р.Г.Чураковой; учебного плана МБОУ «Сармановская СОШ» на 2017-2018 учебный год.

На изучение математики с 1 по 4 класс отводится 540 часов, во 2 классе – 136 часов, из расчёта 4 часа в неделю (34 рабочие недели).

Программу обеспечивают:

1. Чекин А.Л. Математика. 2 класс: Учебник. В 2 ч. – М.:Академкнига/Учебник.
2. Захарова О.А., Юдина Е. П. Математика: тетради для самостоятельной работы №1, №2. – М. : Академкнига/Учебник.
3. Чекин А. Л. Математика: Методическое пособие. – М.: Академкнига/Учебник, 2012

Рассмотрено
Руководитель методического объединения
учителей начальных классов

 / Тухбатуллина Э.М. /

Протокол № 1 от
« 26 » августа 2017 г

Согласовано
Зам. директора по УР

 / Исмагилова Г.Т. /

« 28 » августа 2017 г.



Сабирзянова Г.Т.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сармановская средняя общеобразовательная школа»

Сабирова Чулпан Рамильевна,
учитель начальных классов

ФИО, категория

МАТЕМАТИКА, 2 – а класс

предмет, класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
« 28 » августа 2017 год

2017 – 2018 учебный год

Учебно – тематическое планирование по математике

Класс - 2а

Количество часов: всего – 136 часов; в неделю – 4 часа

Планирование составлено на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009г., №373(зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009г. № 17785);
2. Приказа Минобрнауки № 1576 от 31.12.15 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 2 февраля 2016г. № 40936);
3. Примерной программы по учебным предметам. Начальная школа. Часть 1.-5-е изд., перераб.-Москва «Просвещение» 2011.(Стандарты второго поколения);
4. Авторской программы по математике А. Л. Чекина, Р.Г. Чураковой («Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник, 2011 г. – Ч.1:240 с). Проект «Перспективная начальная школа», соотнесённой с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г)
5. Образовательной программы МБОУ «Сармановская средняя общеобразовательная школа»;
6. Положения «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов и предметов»;
7. Учебного плана МБОУ «Сармановская средняя общеобразовательная школа » на 2017-2018г.

Учебно-методический комплект:

- Чекин А.Л. Математика. 2класс: Учебник. В 2 ч. — М.: Академкнига/Учебник, 2012;
- Захарова О.А., Юдина Е.П. Математика в вопросах и заданиях: Тетрадь для самостоятельной работы 2 класс (в 2-х частях) — М.: Академкнига/Учебник,

2012.

Пояснительная записка.

Рабочая программа **по математике** для 2 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009г., №373(зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009г. № 17785); Примерной программы по учебным предметам. Начальная школа. Часть 1.-5-е изд., перераб. - Москва «Просвещение» 2011.(Стандарты второго поколения); авторской программы УМК « Перспективная начальная школа» А.Л.Чекина, под ред. Р.Г.Чураковой; Образовательной программы, Положения «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов и предметов», учебного плана МБОУ «Сармановская СОШ» на 2017-2018 учебный год.

Изучение математики во 2 классе, как и во всей начальной школе имеет следующие цели:

- Развитие у обучающихся познавательных действий: логических и алгоритмических (включая знаково-символические), а также аксиоматику, формирование элементов системного мышления, планирование (последовательность действий при решении задач), систематизацию и структурирование знаний, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий.
- Математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающей действительности в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать верные и неверные высказывания, делать обоснованные выводы.
- Освоение начальных математических знаний: формирование умения решать учебные и практические задачи математическими средствами: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций (строить простейшие математические модели); работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.
- Воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.
- Формирование идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят ученика к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе.

Предлагаемый начальный курс математики имеет цель ввести ребенка в абстрактный мир математических понятий и их свойств, охватывающих весь материал обязательного минимума начального математического образования и дать первоначальные навыки ориентации в той части реальной действительности, которая описывается (моделируется) с помощью этих понятий, а именно: окружающий мир как множество форм, как множество предметов, отличающихся величиной, которую можно выразить числом как разнообразие классов конечных равночисленных множеств и т.п., а также предложить ребенку соответствующие способы познания окружающей действительности.

Кроме этого, имеется полное согласование целей данного курса и целей, предусмотренных обязательным минимумом начального общего образования, которые заключаются в овладении знаниями и умениями, необходимыми для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования; развитии личности ребенка, и прежде всего его мышления как основы развития других психических процессов: памяти, внимания, воображения, математической речи и способностей; формировании основ общих учебных умений и способов деятельности, связанных с методами познания окружающего мира (наблюдения, измерения, моделирования), приемов мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение), способов организации учебной деятельности (планирование, самоконтроль, самооценка и др.).

Основная задача реализации содержания - развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения.

Основная дидактическая идея курса может быть выражена следующей формулой: через рассмотрение частного к пониманию общего для решения частного. При этом ребенку предлагается постичь суть предмета через естественную связь математики с окружающим миром.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение математики с 1 по 4 класс отводится 540 часов, во 2 классе – 136 часов, из расчёта 4 часа в неделю (34 рабочие недели).

Примечание: На основании положения МБОУ «Сармановская СОШ» «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов и предметов МБОУ «Сармановская СОШ» Сармановского муниципального района РТ», рассмотренного на педагогическом совете от 29.08.16 г., протокол № 1, утверждённого Приказом директора № 109 от 29.08.16, в случае совпадения уроков с праздничными и каникулярными днями, программу выполнить согласно пункта 5 данного положения.

Основные виды учебной деятельности учащихся в процессе освоения курса «Математика»

- Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами.
- Осуществление упорядочения предметов и математических объектов (по длине, площади, вместимости, массе, времени).
- Описание явлений и событий с использованием величин.
- Распознавание моделей геометрических фигур в окружающих предметах.
- Обнаружение математических зависимостей в окружающей действительности.
- Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка).
- Выполнение геометрических построений.
- Выполнение арифметических вычислений.
- Прогнозирование результата вычисления, решения задачи.
- Планирование решения задачи, выполнение задания на измерение, вычисление, построение.
- Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор рационального (удобного) способа.
- Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач.
- Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.
- Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислениях) характера.
- Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе.
- Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных наблюдений, опросов, поисков.

Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения учебного предмета

Планируемые предметные результаты

- читать и записывать все однозначные, двузначные и трехзначные числа;
- сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков ($>$, $<$ или $=$);
- применять правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;
- воспроизводить и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- применять правило вычитания суммы из суммы;
- воспроизводить и применять правила сложения и вычитания с нулём, умножение с нулём и единицей;
- выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах трёх разрядов на уровне навыка;
- строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;
- находить значение сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и вычислений;
- выражать длину отрезка, используя разные единицы длины (например, 1 м 6 дм или 16 дм или 160 см);
- распознавать и формулировать составные задачи;
- разбивать составную задачу на простые и использовать две формы записи решения (по действиям и в виде одного выражения);

- формулировать обратную задачу и использовать её для проверки решения данной.

Обучающиеся научатся:

- вести счёт десятками и сотнями;
- различать термины «число» и «цифра»;
- распознавать числа от 1 до 12, записанные римскими цифрами;
- читать и записывать все однозначные, двузначные и трёхзначные числа;
- записывать числа в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых;
- сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков;
- изображать числа на числовом луче;
- использовать термины «натуральный ряд» и «натуральное число»;
- находить первые несколько чисел числовых последовательностей, составленных по заданному правилу;
- воспроизводить и применять таблицу сложения однозначных чисел;
- применять правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;
- воспроизводить и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- применять правило вычитания суммы из суммы;
- воспроизводить и применять правила сложения и вычитания с нулём, умножения с нулём и единицей;
- выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах трёх разрядов;
- находить неизвестные компоненты действий сложения и вычитания;
- записывать действия умножения и деления, используя соответствующие знаки;
- употреблять термины, связанные с действиями умножения и деления;
- воспроизводить и применять таблицу умножения однозначных чисел;
- выполнять деление на основе предметных действий и на основе вычитания;
- применять правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок, содержащие действия одной или нескольких ступеней;
- чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники;
- определять длину предметов и расстояния при помощи измерительных приборов;
- строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;
- находить значения сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и с помощью вычислений;
- выражать длину отрезка, используя разные единицы длины;
- использовать соотношения между изученными единицами длины для выражения длины в разных единицах;
- распознавать на чертеже и изображать прямую, луч, угол, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, элементы окружности: центр, радиус, диаметр; употреблять соответствующие термины;
- измерять и выражать массу, используя изученные единицы массы;
- измерять и выражать продолжительность, используя единицы времени; переходить от одних единиц времени к другим;
- устанавливать связь между началом и концом события и его продолжительностью; устанавливать момент времени по часам;
- распознавать и формулировать простые и составные задачи; пользоваться терминами, связанными с понятием «задача»;
- строить графическую модель арифметической сюжетной задачи; решать задачу на основе построенной модели;
- решать простые и составные задачи на разностное и кратное сравнение;

- разбивать составную задачу на простые и использовать две формы записи решения;
- формулировать обратную задачу и использовать её для проверки решения данной;
- читать и заполнять строки таблицы.

Обучающие получают возможность научиться:

- понимать позиционный принцип записи чисел в десятичной системе;
- пользоваться римскими цифрами для записи чисел первого и второго десятков;
- понимать и использовать термины «натуральный ряд» и «натуральное число»;
- понимать и использовать термин «числовая последовательность»;
- воспроизводить и применять правило вычитания суммы из суммы;
- понимать количественный смысл действий (операций) умножения и деления над целыми неотрицательными числами;
- понимать связь между компонентами и результатом действия (для сложения и вычитания);
- записывать действия с неизвестным компонентом в виде уравнения;
- понимать бесконечность прямой и луча;
- понимать характеристическое свойство точек окружности и круга;
- использовать римские цифры для записи веков и различных дат;
- оперировать с изменяющимися единицами времени на основе их соотношения с сутками; использовать термин «високосный год»;
- понимать связь между временем-датой и временем-продолжительностью;
- рассматривать арифметическую текстовую задачу как особый вид математического задания: распознавать и формулировать арифметические сюжетные задачи, отличать их от других задач (логических, геометрических, комбинаторных);
- моделировать арифметические сюжетные задачи, используя различные графические модели и уравнения;
- использовать табличную форму формулировки задания.

Планируемые личностные результаты

- Система заданий, ориентирующая младшего школьника на оказание помощи героям учебника (Маше или Мише) или своему соседу по парте позволит научиться, или получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. Задания типа:
- «Выбери для Миши один из ответов».
- Ценить и принимать ценности такие как, «мир», «настоящий друг».
- Освоение личностного смысла учения, желания учиться.
- Оценка жизненных ситуаций и поступков героев учебника с точки зрения общечеловеческих норм .

Планируемые метапредметные результаты

Развитие познавательных УУД

Ученик научится или получит возможность научиться:

- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;
- владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений:
- а) выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;
- б) выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных или составленных самостоятельно;
- в) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;
- проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);
- строить объяснение в устной форме по предложенному плану;

- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;
- выполнять действия по заданному алгоритму;
- строить логическую цепь рассуждений;

Ученик научится или получит возможность научиться:

- Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.
- Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.
- Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.
- Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.
- Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.
- Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы

Развитие регулятивных УУД

Ученик научится или получит возможность научиться

- Контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания через выполнение системы заданий, ориентированных на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков, образца решения и т.д.
- Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
- Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.
- Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
- Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
- Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).
- Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
- Корректировать выполнение задания в дальнейшем.
- Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

Развитие коммуникативных УУД

Ученик научится или получит возможность научиться

- Взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.
- Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
- Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное.
- Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Содержание учебного предмета

Числа и величины (20 ч)

Нумерация и сравнение чисел. Устная и письменная нумерация двузначных чисел: разрядный принцип десятичной записи чисел, принцип построения количественных числительных для двузначных чисел. «Круглые» десятки.

Устная и письменная нумерация трехзначных чисел: получение новой разрядной единицы- сотни, третий разряд десятичной записи- разряд сотен, принцип построения количественных числительных для трехзначных чисел. «Круглые» сотни. Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел на основе десятичной нумерации.

Изображение чисел на числовом луче. Понятие о натуральном ряде чисел.

Знакомство с римской письменной нумерацией.

Числовые равенства и неравенства.

Первичные представления о числовых последовательностях.

Величины и их измерения.

Сравнение предметов по массе без ее измерения. Единица массы - килограмм. Измерение массы. Единица массы - центнер. Соотношение между центнером и килограммом (1 ц=100 кг).

Время как продолжительность. Измерение времени с помощью часов. Время как момент. Формирование умения называть момент времени. Продолжительность как разность момента окончания и момента начала события. Единицы времени: час, минута, сутки, неделя и соотношение между ними. Изменяющиеся единицы времени: месяц, год и возможные варианты их соотношения с сутками. Календарь. Единица времени - век. Соотношение между веком и годом (1 век=100 лет).

Арифметические действия (46ч)

Числовое выражение и его значение. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Правило вычитания суммы из суммы. Поразрядные способы сложения и вычитания в пределах 100. Разностное сравнение чисел. Запись сложения и вычитания в столбик: ее преимущества по отношению к записи в строчку при поразрядном выполнении действий. Выполнение и проверка действий сложения и вычитания с помощью калькулятора.

Связь между компонентами и результатом действия (сложения и вычитания).

Уравнение как форма действия с неизвестным компонентом. Правила нахождения неизвестного слагаемого, неизвестного вычитаемого, неизвестного уменьшаемого.

Умножение как сложение одинаковых слагаемых. Знак умножения ($\cdot$). множители, произведение и его значение. Табличные случаи умножения. Случаи умножения на 0 и 1. Переместительное свойство умножения.

Увеличение числа в несколько раз. Порядок выполнения действий: умножение и сложение, умножение и вычитание. Действия первой и второй степени.

Знакомство с делением на уровне предметных действий. Знак деления ($:$). Деление как последовательное вычитание. Делимое, делитель, частное и его значение. Доля (половина, треть, четверть, пятая часть и т. п.). Деление как нахождение заданной доли числа. Уменьшение числа в несколько раз.

Деление как измерение величины или численности множества с помощью заданной единицы.

Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

Текстовые задачи (36ч)

Арифметическая текстовая (сюжетная) задача как особый вид математического задания. Отличительные признаки арифметической текстовой (сюжетной) задачи и ее обязательные компоненты: условие с наличием числовых данных (данных величин) и требование (вопрос) с наличием искомого числа (величины). Формулировка арифметической сюжетной задачи в виде текста. Краткая запись задачи.

Графическое моделирование связей между данными и искомыми.

Простая задача. Формирование умения правильного выбора действия при решении простой задачи: на основе смысла арифметического действия и с помощью графической модели.

Составная задача. Преобразование составной задачи в простую и, наоборот, за счет изменения требования или условия. Разбивка составной задачи на несколько простых. Запись решения составной задачи по «шагам» (действиям) и в виде одного выражения.

Понятие об обратной задаче. Составление задач, обратных данной. Решение обратной задачи как способ проверки правильности решения данной.

Моделирование и решение простых арифметических сюжетных задач на сложение и вычитание с помощью уравнений.

Задачи на время (начало, конец, продолжительность события).

Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом.

Задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...»

Геометрические фигуры (10ч)

Бесконечность прямой. Луч как полупрямая. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Углы в многоугольнике. Прямоугольник. Квадрат как частный случай прямоугольника. Окружность и круг. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Построение окружности (круга) с помощью циркуля. Использование циркуля для откладывания отрезка, равного по длине данному.

Геометрические величины (12ч)

Единица длины - метр. Соотношения между метром, дециметром и сантиметром ($1\text{м}=10\text{дм}=100\text{см}$).

Длина ломаной. Периметр многоугольника. Вычисление периметра квадрата и прямоугольника.

Работа с данными (12ч)

Таблица умножения однозначных чисел (кроме 0). Чтение и заполнение строк, столбцов таблицы. Представление информации в таблице.

Использование таблицы для формулировки задания.

Календарно- тематическое планирование

№	Тема, тип урока		Дата проведения
----------	----------------------------	--	----------------------------

		Основные виды учебной деятельности обучающихся	План	Факт
1	Путешествие по городу Математика. (вводный) Математика шәһәре буйлап сәяхәт. (кереш)	Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами	1.09	5.09
2	Геометрические фигуры. Геометрик фигуралар. (постановка и решение учебной задачи)	Распознавание моделей геометрических фигур в окружающих предметах. Обнаружение математических зависимостей в окружающей действительности	5.09	
3	Счет десятками и «круглые» десятки. (постановка и решение учебной задачи) Дистәләп санау һәм “түгәрәк” дистәләр.	Выполнение арифметических вычислений. Решение задачи, выполнение заданий на измерение, вычисление, построение. Прогнозирование результата вычисления, решения задачи	6.09	6.09
4	Числовые равенства и неравенства. (постановка и решение учебной задачи) Санлы тигезлекләр һәм санлы тигезсезлекләр.	Работа в парах. Выполнение арифметических вычислений. Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных наблюдений, опросов, поисков	7.09	7.09
5	Числовые выражения и их значения. (постановка и решение учебной задачи) Санлы аңлатмалар һәм аларның кыйммәтләре.	Работа в парах. Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами. Выполнение арифметических вычислений. Прогнозирование результата вычисления, решения задачи	8.09	8.09
6	Сложение «круглых» десятков. (постановка и решение учебной задачи)	Выполнение арифметических вычислений. Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач	12.09	12.09

	Түгэрэк дистэлэрне кушу.			
7	Десятки и единицы. <i>(постановка и решение учебной задачи)</i> Дистэ һәм берэмлеклэр.	Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами. Выполнение арифметических вычислений. Построение геометрических фигур Работа в парах. Выполнение арифметических вычислений. Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры	13.09	13.09
8	<u>Входная контрольная работа.</u> <u>(контроль знаний)</u> Кереш контроль эш №1.	Решение заданий контрольной работы. Осуществление контроля и самоконтроля	14.09	14.09
9	Вычитание «круглых» десятков. Работа над ошибками. <i>(постановка и решение учебной задачи)</i> Анализ входной контрольной работы. Түгэрэк дистэлэрне алу. Хаталар өстендэ эш. Контроль эшне анализлау.	Работа в парах. Выполнение арифметических вычислений. Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры	15.09	15.09
10	Краткая запись задачи. <i>(коррекция знаний)</i> Масьэлэнең кыскача язылышы.	Работа в парах. Планирование решения задачи, выполнение задания на измерение, вычисление, построение. Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор рационального (удобного) способа. Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач	19.09	19.09
11	Килограмм. <i>(постановка и решение учебной задачи)</i> Килограмм.	Самопроверка. Осуществление упорядочения предметов и математических объектов (по массе). Описание явлений и событий с использованием величин. Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных наблюдений, опросов, поисков	20.09	20.09
12	Килограмм. Сколько килограммов? <i>(Постановка и решение учебной задачи)</i> Килограмм .Ничэ килограмм?	Упорядочение предметов и математических объектов (по массе). Описание явлений и событий с использованием величин. Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных наблюдений, опросов, поисков	21.09	21.09

13	Учимся решать задачи. <i>(постановка и решение учебной задачи)</i> Мэсьэлэлэр чишэргэ өйрэнэбэз.	Самопроверка. Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор рационального (удобного) способа. Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач	22.09	22.09
14	Прямая бесконечна. <i>(постановка и решение учебной задачи)</i> Туры чиксез.	Распознавание моделей геометрических фигур в окружающих предметах. Обнаружение математических зависимостей в окружающей действительности. Выполнение геометрических построений	26.09	26.09
15	Сложение «круглых» десятков с однозначными числами. <i>(постановка и решение учебной задачи)</i> “Түгэрэк” дистэлэрне берурынлы саннар белэн кушу.	Выполнение арифметических вычислений. Прогнозирование результата вычисления, решения задачи. Самопроверка. Работа в парах	27.09	27.09
16	Поразрядное сложение двузначного числа и однозначного без перехода через разряд <i>постановка и решение учебной задачи)</i> Разряд аша күчмичэ икеурынлы санга берурынлы санны разрядлы кушу.	Выполнение арифметических вычислений. Самопроверка. Прогнозирование результата вычисления, решения задачи	28.09	28.09
17	Контрольная работа №2 по теме «Нумерация и сравнение двузначных чисел» <i>(контроль знаний)</i> “ Икеурынлы саннар нумерациясе һәм аларны чагыштыру” темасы буенча 2 нче контроль эш.	Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры	29.09	29.09
18	Поупражняемся в вычислениях. Работа над ошибками. <i>(коррекция знаний, обобщение и систематизация)</i> Исәпләүләрне ныгытабыз.Хаталар	Обнаружение математических зависимостей в окружающей действительности. Выполнение арифметических вычислений. Прогнозирование результата вычисления, решения задачи	3.10	3.10

	<i>өстөндө эш.</i>			
19	Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд. <i>(постановка и решение учебной задачи)</i> Разряд аша күчмичэ икеурынлы санга берурынлы санны разрядлы алу.	Выполнение арифметических вычислений. Прогнозирование результата вычисления, решения задачи. Самопроверка	4.10	4.10
20	Учимся решать задачи. <i>(постановка и решение учебной задачи)</i> Мэсэълэлэр чишэргэ өйрөнөбөз.	Прогнозирование результата вычисления, решения задачи. Планирование решения задачи, выполнение задания на измерение, вычисление, построение. Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор рационального (удобного) способа. Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач	5.10	5.10
21	Поупражняемся в вычислениях. <i>(обобщение и систематизация знаний)</i> Математический диктант. Исэплэүлэрне ныгытабыз. Математик диктант.	Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами. Выполнение арифметических вычислений	6.10	6.10
22	Прямая и луч. <i>(постановка и решение учебной задачи)</i> Түрү нэм нур.	Распознавание моделей геометрических фигур в окружающих предметах. Выполнение геометрических построений	10.10	
23	Сложение «круглого» десятка и двузначного числа. <i>(постановка и решение учебной задачи)</i> “Түгэрэк” дистэ белэн икеурынлы санны кушу.	Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами. Выполнение арифметических вычислений. Прогнозирование результата вычисления, решения задачи	11.10	

24	Вычитание «круглого» десятка из двузначного числа. (<i>постановка и решение учебной задачи</i>) Икеурынлы саннан “түгэрэк” дистәне алу.	Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами. Выполнение арифметических вычислений. Прогнозирование результата вычисления, решения задачи	12.10	
25	Дополнение до «круглого» десятка.. (<i>постановка и решение учеб.задачи</i>) Түгэрэк дистәгә тутыру.	Выполнение прием сложения двузначного числа и однозначного с переходом через разряд	13.10	
26	Поупражняемся в вычислениях. (<i>постановка и решение учебной задачи</i>) Исәпләүләрни ныгытабыз.	Выполнение прием вычитания однозначного числа из «круглого»	17.10	
27	Сложение двузначного числа и однозначного с переходом через разряд.(<i>постановка и решение учебной задачи</i>) Икеурынлы санны берурынлы санга разряд аша күчеп кушу.	Выполнение прием сложения двузначного числа и однозначного с переходом через разряд	18.10	
28	Вычитание однозначного числа из «круглого» десятка (<i>постановка и решение учебной задачи</i>) Берурынлы санны “түгэрэк” дистәдән алу.	Выполнение прием вычитания однозначного числа из «круглого»	19.10	
29	Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд. (<i>постановка и решение учебной</i>	Выполнение арифметических вычислений. Прогнозирование результата вычисления, решения задачи. Самопроверка	20.10	

	задачи) Икеурынлы саннан берурынлы санны разряд аша күчеп разрядлы алу.			
30	Угол. (постановка и решение учебной задачи) Почмак.	Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка). Выполнение геометрических построений. Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами	24.10	
31	Какой угол меньше? Прямой, острый и тупой углы. (постановка и решение учебной задачи) Нинди почмак кечерэк? Туры, кысынкы һәм жәенке почмаклар.	Распознавание моделей геометрических фигур в окружающих предметах. Самопроверка. Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка)	25.10	
32	Последовательность чисел. Углы многоугольника. (постановка и решение учебной задачи) Саннарның эзлеклелеге. Күппочмакның почмаклары.	Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислениях) характера. Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе. Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных наблюдений, опросов, поисков	26.10	
33	Контрольная работа за 1 четверть по теме «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел» «Берурынлы һәм икеурынлы саннарны куш ,алу» темасы буенча 1 чирек контроль эше	Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры	27.10	
34	Работа над ошибками. Поупражняемся в вычислениях (коррекция знаний, систематизация и обобщение) Хаталар өстендә эш. Исәләүләренең ныгытабыз.	Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами. Выполнение арифметических вычислений. Прогнозирование результата вычисления, решения задачи	7.11	
35	Разностное сравнение чисел (постановка и решение учебной задачи) Саннарны аермалары буенча	Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами. Выполнение арифметических вычислений. Прогнозирование результата вычисления, решения задачи. Планирование решения задачи; выполнение задания на	8.11	

	чагыштыру.	измерение, вычисление, построение		
36	Задачи на разностное сравнение (<i>постановка и решение учебной задачи</i>) Саннарны аермалары буенча чагыштыруга мәсәләләр.	Работа в парах. Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор рационального (удобного) способа. Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач	9.11	
37	Двузначное число больше однозначного. (<i>постановка и решение учебной задачи</i>) Икеурынлы сан берурынлыдан зуррак.	Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами. Выполнение арифметических вычислений. Прогнозирование результата вычисления, решения задачи. Самопроверка.	10.11	
38	Сравнение двузначных чисел. (<i>постановка и решение учебной задачи</i>) Икеурынлы санны чагыштыру.	Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами. Самопроверка. Работа в парах. Выполнение арифметических вычислений.	14.11	
39	Прямоугольник и квадрат. (<i>постановка и решение учебной задачи</i>) Турыпочмаклык һәм квадрат.	Распознавание моделей геометрических фигур в окружающих предметах. Самопроверка. Обнаружение математических зависимостей в окружающей действительности. Выполнение геометрических построений	15.11	
40	Поразрядное сложение двузначных чисел без перехода через разряд. (<i>постановка и решение учебной задачи</i>) Разряд аша күчмичә икеурынлы саннарны разрядлы кушу.	Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами. Выполнение арифметических вычислений. Прогнозирование результата вычисления, решения задачи	16.11	
41	Поразрядное вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. (<i>постановка и решение учебной задачи</i>) Разряд аша күчеп икеурынлы	Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами. Выполнение арифметических вычислений. Прогнозирование результата вычисления, решения задачи. Самопроверка. Работа в парах	17.11	

	саннарны разрядлы алу.			
42	Поупражняемся в вычислениях. (систематизация и обобщение) Исәпләүне ныгытабыз	Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами. Выполнение арифметических вычислений.	21.11	
43	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100» (контроль знаний) «Икеурынлы саннарны йөз эчендә кушу һәм алу» темасы буенча контроль эш.	Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры. Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического(в ходе решения) и арифметического (в вычислениях) характера.	22.11	
44	Работа над ошибками. Решение задач (коррекция знаний, обобщение и систематизация) Хаталар өстендә эш.Мәсьәләләр чишү.	Выполнение арифметических вычислений. Прогнозирование результата вычисления, решения задачи. Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных наблюдений, опросов, поисков	23.11	
45	Десять десятков, или сотня (постановка и решение учебной задачи) Ун дистә яисә йөз	Выполнение арифметических вычислений. Самопроверка. Прогнозирование результата вычисления, решения задачи	24.11	
46	Дециметр и метр (постановка и решение учебной задачи) Дециметр һәм метр.	Осуществление упорядочения предметов и математических объектов (по длине, площади, вместимости, массе, времени). Описание явлений и событий с использованием величин. Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных наблюдений, опросов, поисков	28.11	
47	Килограмм и центнер. (постановка и решение учебной задачи) Килограмм һәм центнер.	Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе	29.11	
48	Сантиметр и метр. (постановка и решение учебной задачи) Сантиметр һәм метр.	Самопроверка. Осуществление упорядочения предметов и математических объектов (по длине, площади, вместимости, массе, времени). Описание явлений и событий с использованием величин. Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе	30.11	

49	Сумма и произведение. Знак « $\cdot$ ». (постановка и решение учебной задачи) Сумма һәм тапкырчыгыш тамгасы «$\cdot$».	Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами. Выполнение арифметических вычислений. Прогнозирование результата вычисления, решения задачи	1.12	
50	Произведение и множители. (постановка и решение учебной задачи) Тапкырчыгыш һәм тапкырлаучылар.	Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами. Выполнение арифметических вычислений. Прогнозирование результата вычисления, решения задачи	5.12	
51	Значение произведения и умножение. (постановка и решение учебной задачи) Тапкырчыгышның кыйммәте һәм тапкырлау.	Планирование решения задачи; выполнение задания на измерение, вычисление, построение. Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор рационального (удобного) способа.	6.12	
52	Учимся решать задачи. (постановка и решение учебной задачи) Мәсьәлэләр чишәргә өйрәнәбез.	Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач	7.12	
53	Перестановка множителей. (постановка и решение учебной задачи) Тапкырлаучыларның урыннарын алыштыру.	Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами. Выполнение арифметических вычислений. Самопроверка. Прогнозирование результата вычисления, решения задачи	8.12	
54	Умножение числа 0 и на число 0. (постановка и решение учебной задачи) 0 санын һәм 0 санына тапкырлау.	Прогнозирование результата вычисления, решения задачи	12.12	
55	Умножение числа 1 и на число. 1(постановка и решение учебной задачи) 1 санын һәм 1 санына тапкырлау.	Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами. Выполнение арифметических вычислений. Прогнозирование результата вычисления, решения задачи	13.12	
56	Длина ломаной линии. (постановка и решение учебной задачи) Сынык сызыкның озынлыгы.	Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами. Выполнение арифметических вычислений. Прогнозирование результата вычисления, решения задачи	14.12	

57	Умножение числа 1 на однозначные числа. <i>(постановка и решение учебной задачи)</i> 1 санын берурынлы саннарга тапкырлау.	Выполнение арифметических вычислений.	15.12	
58	Умножение числа 2 на однозначные числа. <i>(постановка и решение учебной задачи)</i> 2 санын берурынлы саннарга тапкырлау.	Распознавание моделей геометрических фигур в окружающих предметах. Выполнение геометрических построений. Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе	19.12	
59	Периметр многоугольника. <i>(постановка и решение учебной задачи)</i> Күппочмакның периметры.	Упорядочение предметов и математических объектов (по длине, площади, вместимости, массе, времени). Распознавание моделей геометрических фигур в окружающих предметах. Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка).	20.12	
60	Контрольная работа за 2 четверть по теме «Сумма и произведение» “Кушу һәм тапкырлау “ темасы буенча 2 нче чирек контроль эше.	Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры	21.12	
61	Работа над ошибками. Поупражняемся в вычислениях <i>(коррекция знаний, обобщение и систематизация)</i> Хаталар өстендә эш.Исәпләүләрне ныгытабыз.	Работа над ошибками.	22.12	
62	Периметр прямоугольника . <i>(постановка и решение учебной задачи)</i> Турыпочмаклыкның периметры.	Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами. Выполнение арифметических вычислений. Самопроверка. Прогнозирование результата вычисления, решения задачи	9.01	
63	Умножение числа 3 на однозначные числа. <i>(постановка и решение учебной задачи)</i> 3 санын берурынлы саннарга тапкырлау.	Самопроверка. Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами. Выполнение арифметических вычислений. Прогнозирование результата вычисления, решения задачи	10.01	

64	Умножение числа 4 на однозначные числа. Поупражняемся в вычислениях. <i>(постановка и решение учебной задачи)</i> 4 санын берурынлы саннарга тапкырлау.	Выполнение арифметических вычислений. Работа в парах по проверке таблицы умножения	11.01	
65	Умножение и сложение: порядок выполнения действий. <i>(постановка и решение учебной задачи)</i> Тапкырлау нәм кушү гамәлләрне үтәү тәртибе.	Выполнение арифметических вычислений. Прогнозирование результата вычисления, решения задачи	12.01	
66	Периметр квадрата. <i>(постановка и решение учебной задачи)</i> Квадратның периметры.	Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка). Выполнение геометрических построений	16.01	
67	Умножение числа 5 на однозначные числа. <i>(постановка и решение учебной задачи)</i> 5 санын берурынлы саннарга тапкырлау.	Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами. Самопроверка. Выполнение арифметических вычислений. Прогнозирование результата вычисления, решения задачи	17.01	
68	Умножение числа 6 на однозначные числа. <i>(постановка и решение учебной задачи)</i> 6 санын берурынлы саннарга тапкырлау.		18.01	
69	Умножение числа 7 на однозначные числа. <i>(постановка и решение учебной задачи)</i>	Выполнение арифметических вычислений. Самопроверка. Прогнозирование результата вычисления, решения задачи	19.01	

	7 санын берурынлы саннарға тапкырлау.			
70	Умножение числа 8 на однозначные числа. <i>(постановка и решение учебной задачи)</i> 8 санын берурынлы саннарға тапкырлау.	Работа в парах. Выполнение арифметических вычислений.	23.01	
71	Умножение числа 9 на однозначные числа. <i>(постановка и решение учебной задачи)</i> 9 санын берурынлы саннарға тапкырлау.	Выполнение арифметических вычислений. Самопроверка. Прогнозирование результата вычисления, решения задачи	24.01	
72	Таблица умножения однозначных чисел. Работа с данными <i>(постановка и решение учебной задачи)</i> “Берурынлы саннарны тапкырлау таблицасы”	Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами. Выполнение арифметических вычислений. Прогнозирование результата вычисления, решения задачи. Самопроверка	25.01	
73	Увеличение в несколько раз <i>(постановка и решение учебной задачи)</i> “Берничә тапкыр арттыру”	Выполнение арифметических вычислений. Прогнозирование результата вычисления, решения задачи. Самопроверка	26.01	
74	Контрольная работа по теме «Таблица умножения на однозначные числа» <i>(контроль знаний)</i> “Берурынлы саннарны тапкырлау таблицасы” темасы буенча контроль эш»	Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	30.01	
75	Работа над ошибками. Учимся решать задачи. Геометрические фигуры и геометрические величины. <i>(коррекция знаний, поиск и открытие нового способа действия)</i> Хаталар өстендә эш.Мәсьәләләр чишәргә өйрәнәбез.Геометрик фигуралар һәм геометрик зурлыклар.	Работа над ошибками. Планирование решения задачи; выполнение задания на измерение, вычисление, построение. Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор	31.01	

76	Счет десятками и «круглое» число десятков. Разряд сотен и названия «круглых» сотен. <i>(решение частных задач, поиск и открытие нового способа действия)</i> Дистэлэп санау һәм дистэлэрнең “түгәрэк саны”. Йөзләр разряды һәм “түгәрэк” йөзлэрнең атамалары.	Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами. Выполнение арифметических вычислений. Планирование решения задачи; выполнение задания на измерение, вычисление, построение.	1.02	
77	Сложение «круглых» сотен. <i>(поиск и открытие нового способа действия)</i> “Түгәрэк” йөзлэрне кушу.	Нумерация чисел	2.02	
78	Вычитание «круглых» сотен. <i>(поиск и открытие нового способа действия)</i> Түгәрэк йөзлэрне алу.	Сложение и вычитание «круглых» сотенУстная нумерация трехзначных чисел. Запись трехзначного числа в виде суммы разрядного слагаемого	6.02	
79	Трехзначное число как сумма разрядных слагаемых. <i>(постановка и решение учебной задачи)</i> Өчүрынлы сан –разрядлы кушылучылар суммасы.		7.02	
80	Трехзначное число – сумма «круглых» сотен и двузначного или однозначного числа. Өчүрынлы сан –“ түгәрэк” йөзләр һәм икеүрынлы яисә берүрынлы саннар суммасы.	Устная нумерация трехзначных чисел. Запись трехзначного числа в виде суммы разрядного слагаемого	8.02	

81	Трехзначное число больше двузначного. Сравнение трехзначных чисел. Өчүрынлы сан икеурынлы саннан зуррак.	Сравнение трехзначных чисел. Разряд единиц, десятков, сотен. Разностное сравнение	9.02	
82	Контрольная работа по теме « Действия с круглыми числами» «Түгэрэк саннар белән эшлэү» темасы буенча контрол ь эш	<i>Контрольная работа</i>	13.02	
83	Одно условие и несколько требований Работа над ошибками. ”Бер шарт һәм берничә таләп-сорау” Хаталар өстендә эш.”	Решение задач в два действия на сложение и вычитание трехзначных чисел	14.02	
84	Введение дополнительных требований (<i>постановка и решение учебной задачи</i>) Өстәмә таләпләр керту		15.02	
85	Запись решения задач по действиям. (<i>постановка и решение учебной задачи</i>) Мәсьәләнең чишелешен гамәлләп язү.	Правильное оформление записи решения. Решение задач по действиям	16.02	
86	Запись решения задачи в виде одного выражения. (<i>постановка и решение учебной задачи</i>) Мәсьәләнең чишелешен бер аңлатма рәвешендә язү.	Запись решения задачи в виде числового выражения. Решение составных задач по действиям и числовым выражениям	20.02	
87	Запись сложения в строчку и столбиком. (<i>поиск и открытие нового способа действия</i>)	Письменный прием сложения трехзначных чисел	21.02	

	Кушуны юллап һәм баганап язу.			
88	Способ сложения столбиком. (поиск и открытие нового способа действия) Баганап кушу ысулы.		22.02	
89	Окружность и круг (постановка и решение учебной задачи) Әйләнә һәм түгәрәк.	Распознавание моделей геометрических фигур в окружающих предметах. Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка).Выполнение геометрических построений	27.02	
90	Центр и радиус окружности (постановка и решение учебной задачи) Үзәк һәм радиус.		28.02	
91	Радиус и диаметр окружности. Равные фигуры (поиск и открытие нового способа действия) Әйләнәнән радиусы һәм диаметры. Тәңгәл фигуралар.		1.03	
92	Вычитание суммы из суммы. (поиск и открытие нового способа действия) Суммадан сумманы алу.	Выполнение приема вычитания суммы из суммы рациональным способом	2.03	
93	Поразрядное вычитание чисел без перехода через разряд . (поиск и открытие нового способа действия) Разряд аша күчмичә, саннарны	Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами. Выполнение арифметических вычислений. Прогнозирование результата вычисления, решения задачи	6.03	

	разрядлы алу.			
94	Поразрядное вычитание чисел с переходом через разряд. (поиск и открытие нового способа действия) Разряд аша күчеп, саннарны разрядлы алу.		7.03	
95	Запись вычитания в строчку и «столбиком». (поиск и открытие нового способа действия) Алу гамәлен юллап һәм баганап алу.	Записывание вычитание трехзначных чисел в строчку и столбиком; – выполнять вычисления	9.03	
96	Способ вычитания «столбиком». (поиск и открытие нового способа действия) Баганалап алу ысулы.	Записывание вычитания трехзначных чисел в строчку и столбиком. Выполнение вычисления	13.03	
97	Контрольная работа за 3 четверть по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел» (контроль знаний) ”Өчүрынлы саннарны кушу һәм алу “темасы буенча 3 нче чиреккә контроль эш.	Контрольная работа	14.03	
98	Работа над ошибками. Сложение и вычитание трехзначных чисел «столбиком» (коррекция знаний) Хаталар өстендә эш.”Өчүрынлы саннарны баганалап кушу һәм алу”.	Записывание вычитания трехзначных чисел в строчку и столбиком. Выполнение вычисления	15.03	
99	Умножение и вычитание: порядок выполнения действий. (решение частных задач)	Выполнение вычисления в выражениях без скобок; Определение порядка выполнения действий в числовом выражении	16.03	

	Тапкырлау нәм алу гамәлләрне үтәү тәртибе.			
100	Вычисления с помощью калькулятора <i>(поиск и открытие нового способа действия)</i> Математический диктант. Калькулятор ярдәмендә исәпләүләр. Математик диктант.	Назначение калькулятора. Правила пользования калькулятором	20.03	
101	Известное и неизвестное. <i>(постановка и решение учебной задачи)</i> Билгеле нәм билгесез.	Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор рационального (удобного) способа.	21.03	
102	Числовое равенство и уравнение. <i>(постановка и решение учебной задачи)</i> Санлы тигезлек нәм тигезләмә.	Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор рационального (удобного) способа.	22.03	
103	Как найти неизвестное слагаемое. <i>(решение частных задач)</i> Билгесез кушылучыны ничек табарга.	Применение при решении уравнений правила нахождения неизвестного слагаемого	23.03	
104	Как найти неизвестное вычитаемое. <i>(решение частных задач)</i> Билгесез киметүчене ничек табарга.	Применение при решении уравнений правила нахождения неизвестного слагаемого	4.04	
105	Как найти неизвестное уменьшаемое. <i>(решение частных задач)</i> Билгесез кимүчене ничек табарга.		5.04	

106	Распределение предметов поровну. Деление. Знак «:»(<i>постановка и решение учебной задачи</i>) Предметларны бертигез урнаштыру.Бүлү.Тамгасы “:”	Выполнение арифметических вычислений.	6.04	
107	Частное и его значение. (<i>решение частных задач</i>) Өлөш һәм аның кыйммәте.	Выполнение арифметических вычислений.	10.04	
108	Делимое и делитель. (<i>постановка и решение учебной задачи</i>) Буленүче һәм бүлүче.	Вычислять деление на основе практических действий	11.04	
109	Деление и вычитание. Бүлү һәм алу.	вычислять значение частного с помощью последовательного многократного вычитания делителя из делимого	12.04	
110	Деление и измерение. (<i>поиск и открытие нового способа действия</i>) Бүлү һәм үлчәү.	– записывать деление чисел; – вычислять деление на основе практических действий	13.04	
111	Деление пополам и половина. (<i>постановка и решение учебной задачи</i>) Урталай бүлү һәм ярты.	Деление. Распределение предметов поровну. Деление по содержанию. Работа в парах.	17.04	
112	Деление на несколько равных частей и доля. (<i>постановка и решение учебной задачи</i>) Берничә тигез кисәккә бүлү һәм өлөш.	выполнять деление на несколько (более чем на 2) равных частей данной величины	18.04	

113	Уменьшение в несколько раз. <i>(решение частных задач)</i> Берничә тапкыр киметү.	– уменьшать данную величину в несколько раз; – использовать сравнение величин	19.04	
114	Действия первой и второй ступени. <i>(решение частных задач)</i> Беренче һәм икенче баскыч гамәлләре.	Порядок выполнения арифметических действий	20.04	
115	Сколько прошло времени? Солнечные и песочные часы <i>(освоение нового материала)</i> Күпме вакыт үткән? Кояш һәм ком сәгатьләре.	Отвечать на вопрос «Сколько прошло времени?». Иметь представление о работе песочных и солнечных часов. Работа в парах.	24.04	
116	Который час? Полдень и полночь. Циферблат и римские цифры. <i>(освоение нового материала)</i> Вакыт күпме? Көн уртасы һәм төн уртасы. Циферблат һәм Рим цифрлары.	Читать величины (используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними(час полдень и полночь) .	25.04	
117	Час и минута. Учимся узнавать и называть время по часам. <i>(решение частных задач)</i> Сәгать һәм минут. Сәгать буенча вакытны белергә һәм әйтергә	Читать и записывать величины (используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час-минута).	26.04	

	өйрәнәбез.			
118	Откладываем равные отрезки. (поиск и открытие нового способа действия) Тигез кисемтәләр үлчәп салабыз.	Распознавать, называть, изображать геометрические фигуру(отрезок, луч). Читать, записывать на числовом луче, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 100.	27.04	
119	Числа на числовом луче. (поиск и открытие нового способа действия) Санлы нурда саннар.	Распознавать, называть, изображать геометрические фигуру(отрезок, луч). Читать, записывать на числовом луче, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 100.	2.05	
120	Натуральный ряд чисел . (постановка и решение учебной задачи Математический диктант) Саннарның натураль рәте. Математик диктант.	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до тысячи; Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу	3.05	
121	Час и сутки. Сутки и неделя (освоение нового материала) Сәгать һәм тәүлек. Тәүлек һәм атна.	Читать и записывать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час-сутки)	4.05	
122	Сутки и месяц. Месяц. и год (освоение нового материала) Тәүлек һәм ай. Ай.		8.05	
123	Календарь. Год и век	Читать и записывать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними(месяц, год)	9.05	

	<i>(освоение нового материала)</i> Календарь. Ел һәм гасыр.			
124	Контрольная работа по теме «Единицы измерения времени». Учимся пользоваться календарем <i>(решение частных задач)</i> ”Вақыт үлчәү берәмлекләре” темасы буенча контроль эш. Календарьдан файдаланырга өйрәнәбез.	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число)	10.05	
125	Данные и искомые.. Работа над ошибками <i>(решение частных задач)</i> Бирелгән һәм эзләнелә торган саннар.Хаталар өстендә эш.	Нахождение значения произведения с помощью таблицы	11.05	
126	Обратная задача . <i>(освоение нового материала)</i> Кире мәсьәлә.	Сравнение разных способов вычислений, решения задачи	15.05	
127	Обратная задача и проверка решения данной задачи. <i>(поиск и открытие нового способа действия)</i> Кире мәсьәлә һәм бирелгән мәсьәләнең чишелешенең дөрөсләген тикшерү.	Сравнение разных способов вычислений, решения задачи	16.05	
128	Запись решения задачи в виде уравнения. <i>(поиск и открытие нового способа действия)</i> Мәсьәләләрне тигезләмәләр рәвешендә чишәргә өйрәнәбез.	Сравнение разных способов вычислений, решения задачи	17.05	

129	Итоговая контрольная работа (контроль знаний) “Еллык контроль эш”	Итоговая контрольная работа	18.05	
130	Работа над ошибками. Учимся решать задачи с помощью уравнений(коррекция знаний,решение частных задач) Хаталар өстендэ эш.”Тигезлэмэлэр ярдәмендэ мәсьәләлэр чишу”	Работа над ошибками.	22.05	
131	Геометрические построения с помощью циркуля и линейки (поиск и открытие нового способа действия) ”Циркуль һәм линейка ярдәмендә геометрик төзүләр”	Построение на бумаге геометрических фигур	23.05	
132	Вычисляем значения выражений (поиск и открытие нового способа действия) Аңлатмаларның кыйммәтен табабыз.	Вычисление значений выражений в паре	24.05	
133	Решаем задачи и делаем проверку (обобщение и систематизация знаний) Мәсәләлэр чишәбез һәм тикшерәбез.	Решение составных задач. Условие и требование арифметической задачи	25.05	
134	Время-дата и время-продолжительность (обобщение и систематизация знаний) Вакыт-дата һәм вакыт-дәвамлылыгы.	Единицы измерения времени. Месяц, век год. Календарь	29.05	
135	Занимательное путешествие по таблице умножения. Работа с данными (обобщение и систематизация знаний) Тапкырлау таблицасына сәяхәт. Бирелеш буенча эш.	Вычисление значений выражений	30.05	
136	Геометрические фигуры и геометрические величины. Учимся составлять последовательность (обобщениеи систематизация знаний) Геометрик фигуралар һәм геометрик	Построение на бумаге геометрических фигур	31.05	

	зурлыклар.Дэвамлылыкны тозергэ өйрәнү.			
--	---	--	--	--

Литература

Методические пособия для учащихся:

Чекин А.Л. Математика. 2 класс: Учебник. В 2 ч. — М.: Академкнига/Учебник, 2012.

Захарова О.А., Юдина Е.П. Математика в вопросах и заданиях: Тетрадь для самостоятельной работы 1-4 класс (в 2-х частях) — М.: Академкнига/Учебник, 2012.

Учебно-методические пособия для учителя

Чекин А.Л. Математика. 1-4 класс: Методическое пособие для учителя.— М.: Академкнига/Учебник, 2011.

Интернет ресурсы

<http://www.viki.rdf.ru/> - море презентаций для детей разного возраста

<http://www.uroki.net/> - всё для учителя

<http://www.ug.ru/> - «Учительская газета»

<http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»

<http://all.edu.ru/> - образование Интернета

<http://www.kinder.ru/> - всё о детях и для них

<http://www.openworld.ru/school/> - журнал «Начальная школа»

<http://nsc.1september.ru/> - газета «Начальная школа» (ИД «Первое сентября»)

<http://www.solnyshko.ee/> - детский портал, полезный для педагогов

<http://www.nachalka.com/>